

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Забайкальский край

Администрация Александрово-Заводского Муниципального округа

МОУ Васильвско-Хуторская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Некрасова Е.И.
протокол №5 от «24» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам УВР



Котолашвили Е.В.
протокол №5 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Мокин В.Е.
приказ №2 от «31» 05
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2409295)

учебного предмета «Живая природа Забайкалья»

для обучающихся 7 класса

село Васильевский Хутор 2024

Пояснительная записка

Программа объединения «Живая природа Забайкалья» составлена на основе программы интегрированного учебного курса для 7 класса общеобразовательных организаций Забайкальского края «Забайкаловедение» - Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 7 класса общеобразовательных организаций Забайкальского края. - Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 126 с.

Направленность образовательной программы

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими знаний основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности по изучению и сбережению природы своего края, своей местности.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Данная программа рассчитана на учащихся 7 класса с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников развивается познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого из них.

Цель программы:

-  Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, содействие воспитанию экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы, уважающего людей, живущих рядом, имеющего сведения о природе.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; анализировать возможности рационального использования флоры и фауны Забайкальского края; работать со справочниками и определителями; проводить наблюдения за растениями и животными;

- формировать умение характеризовать и распознавать растения и животных своего региона; формировать представление о целостности растительного и животного мира и необходимости его охраны;
 - овладеть умениями выявлять пути решения экологических проблем;
 - формировать целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
 - формировать личную сопричастность к экологическим проблемам своей местности и ответственность за свои поступки в природной и социальной среде.
 - развивать умения определять приспособления растений и животных к природно-климатическим условиям Забайкальского края;
 - развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
 - воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Изучение курса по разделу **«Животный мир Забайкальского края»** предполагает изучение фауны Забайкальского края.

Основная цель изучения данного раздела - формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкальского края, установление гармоничных отношений учащихся с природой.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира своего края. Данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Курс **«Животный мир Забайкальского края»** изучается в 7 классе, в 1,2 четверти учебного года.

Продолжительность курса: 17 часов.

Структура курса: курс состоит из введения и 3-х разделов:

Введение (2 час.)

Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 ч.)

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 ч.)

Раздел 3. Охрана животных (3 ч.)

Для реализации курса используется учебное пособие «Забайкаловедение: животный мир Забайкалья».

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты обучения

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;

- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- понимание основных факторов, определяющих взаимодействие человека и природы;
- умение реализовать теоретические познания на практике;
- воспитание в учащихся любви к природе; чувство уважения к учёным, изучающим растительный и животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе,
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; участие в природоохранной деятельности;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД –формирование умений:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений; выявлять причинно-следственные связи принадлежности растений и животных к различным категориям в Красной книге;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; давать характеристику растениям и видам животных Забайкалья;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Предметные результаты обучения

«Животный мир Забайкальского края»

Учащиеся должны знать:

- многообразие животных Забайкалья, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- пути рационального использования животного мира Забайкальского края;
- законы охраны природы;
- исчезающие, редкие, и охраняемые виды животных Забайкалья.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученных животных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями.

Результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных Забайкалья, их практическую значимость;
- проводить наблюдения за живыми организмами;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: самостоятельно получать, анализировать и оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться определителями животных Красной книгой Забайкальского края;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; при укусах животных;*
- *работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о животных Забайкалья в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

Содержание курса «Животный мир Забайкальского края»

Введение (2 ч.)

История исследования животного мира Забайкальского края. Экспедиции П.-С Палласа и Д.Г. Мессершмидта, научная деятельность ссыльных декабристов, Б.И. Дыбовского и других исследователей. Природные особенности Забайкалья и разнообразие животного мира. Особенности фауны различных природных зон и высотных поясов: животные тундр и высокогорий, животные лесов, животные степей, животные водоемов.

Демонстрации. Карта экспедиции П.-С Палласа, слайды с рисунками П.И. Борисова.

Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 ч.)

Водные беспозвоночные животные планктона и бентоса: простейших, черви (волосатик, коловратки), моллюски, ветвистоусые и веслоногие ракообразные (дафнии, циклопы). Речной рак, раки-бокоплавы. Фильтраторы воды, их экологическое значение. Примеры редких видов моллюсков, занесённых в Красную книгу Забайкальского края.

Паукообразные Забайкалья: сенокосцы, паук-серебрянка, охотник каемчатый, паук крестовик, тарантул, клещ-кожerez, таежный клещ. Экологическое и эпидемиологическое значение паукообразных.

Насекомые Забайкалья. Экологические группы насекомых: хищники и паразиты, филофаги, ксилофаги на примерах различных систематических групп. Стрекозы: стрелки, коромысла, настоящие стрекозы. Прямокрылые: кузнечики и кобылки. Полужесткокрылые (клопы): щитники. Бабочки: бархатницы, белянки, голубянки, хвостоносец махаон, парусник номион, непарный шелкопряд, сибирский шелкопряд, луговой мотылек, совки, пяденицы. Жуки: жужелицы, чёрные усачи, божьи коровки, листоеды, долгоносики. Адаптации насекомых к жизни в различных условиях Забайкалья: степи, водоёмы. Роение насекомых, лёт на ночной свет. Вспышки численности насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу Забайкальского края: аполлон обыкновенный, апполон Бремe-ра, нифанда темная и др.

Демонстрации коллекций насекомых, паукообразных, слайды, наборы открыток.

Наблюдения и заполнение карточки мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых.

Лабораторная работа.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 ч.)

Рыбы Забайкальского края. Разнообразие рыб Забайкалья. Рыбы - обитатели Амурского, Байкальского, Ленского бассейнов. Любитель чистой воды - сибирский хариус. Главный хищник - щука. Таймень, ленок, арахлейская песчаная широколобка, плотва сибирская, амурский чебак. Виды рыб, занесённых в Красную книгу Забайкальского края

Амфибии Забайкалья. Биологические и экологические особенности амфибий Забайкалья. Разнообразие амфибий. Бесхвостые земноводные: дальневосточная квакша, сибирская лягушка, монгольская жаба. Хвостатые земноводные: сибирский углозуб.

Рептилии в Забайкалье. Биологические и экологические особенности рептилий Забайкалья. Разнообразие пресмыкающихся. Ядовитые змеи: обыкновенный щитомордник, уссурийский щитомордник. Первая помощь при укусе змеи. Неядовитые змеи: узорчатый полоз. Ящерицы Забайкалья: живородящая ящерица, монгольская ящурка.

Птицы Забайкальского края. Разнообразие птиц Забайкалья. Птицы леса. Биологические и экологические особенности лесных птиц, обитателей степей. Околоводные птицы, их приспособления к образу жизни. Дневные и ночные хищные птицы. Птицы, живущие рядом с человеком. Птицы у кормушки. Охрана птиц.

Млекопитающие животные (звери) Забайкальского края. Биологические и экологические особенности лесных и степных видов. Млекопитающие, живущие у воды и в почве. Строительство нор. Копытные животные. Представители хищных, насекомоядных, грызунов, рукокрылых Забайкалья. Роль животных в сельском хозяйстве региона: аборигенные и современные породы.

Демонстрации. Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации.

Экскурсии. Краеведческий музей, музей природы п. Агинское. Изучение многообразия птиц Забайкалья. Наблюдения за зимующими птицами. Изучение многообразия млекопитающих животных.

Раздел 3. Охрана животных (3 ч.)

Человек и животные: причины конфликтов. Рациональное использование животных.

Красная книга. Охраняемые виды птиц: филин, беркут, балобан, степной орел, японский журавль, черный аист, дрофа. Охраняемые виды млекопитающих Забайкалья: монгольский сурок(тарбаган), даурский еж, кот манул, монгольский дзерен. Исчезнувшие животные: кулан, горный баран. Особо охраняемые природные территории Забайкалья: заповедники, заказники, национальные парки.

Демонстрации Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации. Видеофильм: Заповедное ожерелье Байкала.

Экскурсии (виртуальные). Заповедники: Даурский, Сохондинский. Национальный парк Алханай, заказники. Визит-центр ООПТ Забайкалья, палеонтологические объекты (по выбору учителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение			
1	История изучения животного мира в Забайкалье	1	
2	Разнообразие животных Забайкалья	1	
Раздел 2. Беспозвоночные Забайкалья			
3	Простейшие. Водные беспозвоночные планктона и бентоса	1	
4	Паукообразные Забайкалья	1	
5	Насекомые Забайкалья	1	
Раздел 3. Многообразие позвоночных Забайкалья			
6	Рыбы Забайкалья	1	
7	Редкие виды рыб Забайкалья	1	
8	Земноводные Забайкалья	1	
9	Пресмыкающиеся Забайкалья	1	
10	Многообразие птиц Забайкалья	1	
11	Водоплавающие птицы	1	
12	Редкие виды птиц	1	
13	Млекопитающие Забайкалья	1	
14	Редкие виды млекопитающих	1	
Раздел 4. Охрана животных			
15	Человек и дикие животные	1	
16	Охрана животных Забайкалья	1	
17	Обобщение и систематика знаний	1	
Общее количество часов по программе		17	

Литература для учащихся:

1. Горлачев, В.В., Горлачева Е.П. Рыбы Забайкальского края : учебное пособие / В.П. Горлачев, Е.П. Горлачева. - Чита: Экспресс-издательство, 2010. - 128 с., ил.
2. Игумнова, Е.А. и др. Озеро Кенон и я : рабочая тетрадь / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2000. - 56 с.
3. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. - 272 с.: ил.
4. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья : книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с.: ил.
5. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. - 272с.: ил.
6. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья : набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно» / О.В. Корсун. - Чита: ООО Экспресс-издательство, 2007.
7. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Е.Т. Бровкина. - М.: Дрофа, 2011. - 190 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья : книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с.: ил.
2. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. - 272с.: ил.
3. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья : набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно» / О.В. Корсун. - Чита: ООО Экспресс-издательство, 2007.
4. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна : учебное пособие / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2008. - 216 с.: ил.
5. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Е.Т. Бровкина. - М.: Дрофа, 2011. - 190 с.: ил.
6. Красная книга Российской Федерации. Животные. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 864 с.
7. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Генатулин. - Новосибирск: Наука, 2009. - 698 с.